

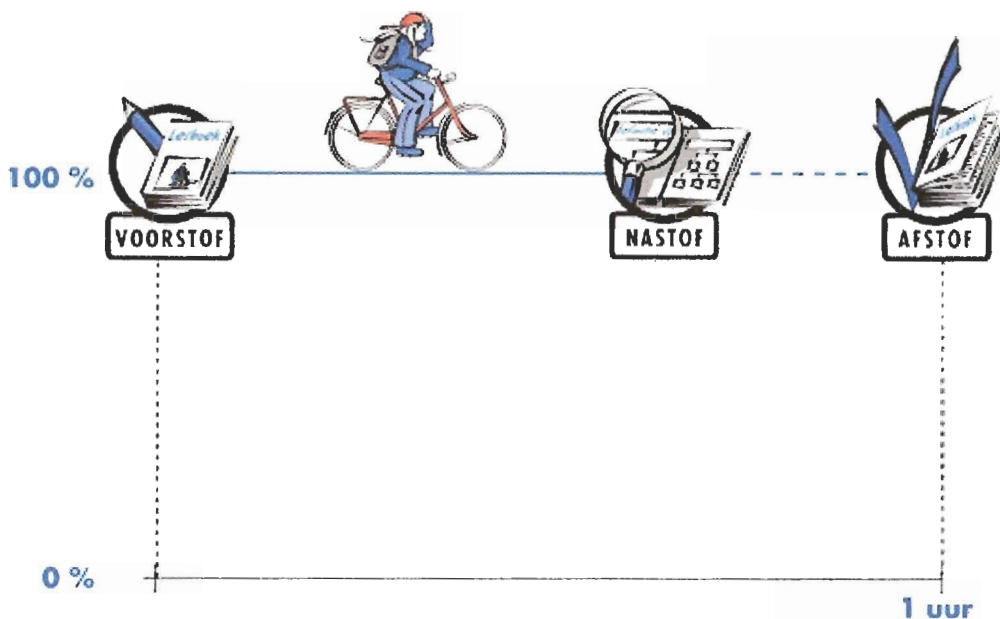
Snel>Leren:

Een praktische aanpak voor snel en plezierig leren.

Voor veel mensen zou het een uitkomst zijn: studeren en tegelijkertijd méér tijd overhouden. Hera Instituut voor Snel>Leren verzorgt al geruime tijd de cursus Snel>Leren. Snel>Leren is bedoeld voor iedereen die met leersituaties te maken heeft binnen studie of beroep. Snel>Leren is ontstaan vanuit de behoefte om mensen iets te kunnen bieden dat ze concreet helpt bij leren: mensen laten ervaren dat het goed mogelijk is om op een ontspannen wijze efficiënt en effectief te leren. De missie van Hera Instituut voor Snel>Leren is: "leren is te leren, geen mens is te oud om te leren, jong geleerd oud gedaan".

Wat is Snel>Leren?

Tijdens eigen onderzoek naar recente kennis en onderzoek over leren kwam de oprichtster van Hera Instituut voor Snel>Leren, Yvonne Kleefkens, in aanraking met veel technieken voor leren die al jaren met succes in het buitenland worden toegepast. Veel belangrijke informatie over de werking van onze hersenen en de invloed daarvan op het leren, technieken als Braingym, Mindmappen en effectief lezen zijn vrij onbekend voor veel mensen. Dat is natuurlijk erg jammer en onterecht. Gebaseerd op haar ervaring als trainer en docent heeft zij daarom de methode Snel>Leren ontwikkeld. Snel>Leren biedt deze kennis en technieken binnen een duidelijke structuur en werkwijze aan. Deze werkwijze is als een kapstok, waarin je stap voor stap steeds meer technieken toevoegt, naarmate je er bedrever in wordt. Twee principes uit Snel>Leren worden gevormd door het Snel>Leren Werkschema en Leer>Dynamiek.



Snel>Leren Werkschema

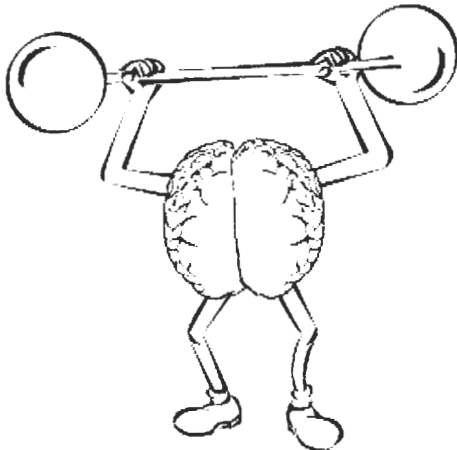
Snel>Leren Werkschema

Het bovenstaand schema bevat drie stappen die worden doorlopen om het leerproces zo optimaal mogelijk te maken:

1. VoorStof
Gericht op de eerste kennismaking met de stof op een dusdanige manier, dat deze optimaal in het geheugen verankerd wordt.
2. NaStof
Het op de juiste wijze verwerken van de bestudeerde stof zorgt voor meer begrip en snelle integratie in je denken en gedrag.
3. AfStof
Technieken voor het optimaal verankeren van de stof, zodat het geleerde snel gereproduceerd kan worden, op elk gewenst moment.

Leer>Dynamiek

Aan de ene kant hebben wij mensen allen iets met elkaar gemeen, namelijk de wijze waarop onze hersenen en ons geheugen werken. Deze instrumenten functioneren bij iedereen op dezelfde wijze. Bewustwording daarvan helpt je onderkennen wanneer je niet optimaal leert of zelfs wordt geblokkeerd in het leren. Dit is het eerste onderdeel van het Leer>Dynamiek, waarin je handvatten aangereikt krijgt om beter van deze instrumenten gebruik te maken.



Anderzijds is iedereen verschillend (gelukkig maar!) en kiest men vaak voor een eigen, unieke aanpak voor het leren. Zo heb je bijvoorbeeld denkers en doeners. Denkers lezen liever eerst de gebruiksaanwijzing van hun nieuwe bordspel, terwijl doeners het meteen uitpakken om te gaan spelen. Leer>Dynamiek brengt in kaart welke vormen van leren er zijn, welke jij graag gebruikt en welke voor jou het beste werken. Je voorkeuren voor leren gebruik je bijna onbewust. Elke voorkeur van leren heeft echter ook zijn valkuilen. Analytisch ingestelde mensen willen graag altijd het naadje van de kous weten. Hierdoor lopen ze het risico te lang stil te blijven staan bij onbelangrijke details of ze lopen vast doordat ze het overzicht verliezen. Globaal ingestelde mensen lopen juist de kans belangrijke details over het hoofd te zien, waardoor ze de stof verkeerd zouden kunnen begrijpen. Leer<Dynamiek helpt je alle vormen van leren te gebruiken en te integreren voor optimaal leren.

Onderzoek toont effect eendaagse cursus Snel>Leren aan

Uit deze ideeën zijn het boek *How do You do Snel>Leren* en de eendaagse cursus *Snel>Leren* voortgekomen. In dit rijk geïllustreerde boek worden op een speelse manier

diverse leerthema's belicht. Het doel van de cursus Snel>Leren is mensen gemotiveerder en met meer plezier, dus sneller te laten leren. Naast het al eerder genoemde schema en Leer>Dynamiel, komen daarin ook technieken als MindMappen aan bod. Tevens wordt behandeld op welke wijze de aandacht en concentratie voor de stof vergroot kan worden. Onlangs heeft de Rijksuniversiteit Groningen een onderzoek uit laten voeren naar de effectiviteit van de cursus Snel>Leren. Het onderzoek vond plaats in de periode van september 2001 tot en met februari 2002. De doelgroep was een groep cursisten werkzaam bij een internationaal opererend accountantskantoor in Nederland. De training Snel>Leren wordt bij hen standaard aangeboden in het (vaste) cursuspakket. Deelname aan het onderzoek was geheel vrijwillig. De cursisten hebben enquêtes ingevuld en deel genomen aan testen, waarin de kennis en vaardigheden zijn getoetst die tijdens de training Snel>Leren aan bod waren gekomen.

Ervaringen van cursisten, drie weken na het volgen van de eendaagse cursus Snel>Leren:

- ➔ **99% leert sneller.**
- ➔ **95% staat positiever tegenover leren.**
- ➔ **100% leest sneller (de meesten zelfs dubbel zo snel!).**
- ➔ **88% stelt beter en meer doelen alvorens zij gaan leren.**
- ➔ **70% vat meer en effectiever samen.**
- ➔ **92% kan geheugentechnieken goed toepassen.**

Naast het bedrijfsleven wordt ook in het onderwijs de training Snel>Leren verzorgd. Hera Instituut voor Snel>Leren biedt ook nog de training Snel>Doceren, Werk>in>Balans en Slim>Werken aan.

Voor meer informatie:

www.snelleren.nl

Hera Instituut voor Snel>Leren

Postbus 1466

3800 BL Amersfoort

033-4546906



Yvonne Kleefkens